

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение к ОПОП ППСЗ
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы патологии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело, профессионального стандарта № 475 Н от 31 июля 2020 г.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

Разработчик:

Шипицина Елена Викторовна – преподаватель дисциплины «Основы патологии»
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» ВКК.

Рассмотрено на заседании
МК ОПД
Протокол № 15 от «23» июня 2023 г.
Председатель МК Ш О.В. Шумилова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
И.Н. Манакова
«30» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, профессионального стандарта № 475 Н от 31 июля 2020 г.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1. – ПК 2.8, ПК.3.1. – ПК.3.3.,	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;	- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

1.3 Личностные результаты

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики

	в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
--	---

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Введение. Повреждения. Компенсаторно – приспособительные реакции.		24	
Тема 1.1. Содержание и значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области сестринского дела.	Содержание учебного материала	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ЛР 7,9,10,11,13,14
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с клиническими дисциплинами. 2. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. 3. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области сестринского дела. 4. Основные положения учения о болезни. 5. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. 6. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. 7. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. 8. Нозология как основа клинической патологии. 9. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. 10. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. 11. Симптомы и синдромы болезней. 12. Периоды болезни, формы, течение, исходы. 13. Смерть, виды, стадии, признаки. 		
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Составить терминологический словарь.			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		ОК.1. – ОК.5.,

Повреждения: дистрофия, атрофия, некроз.	1. Дистрофии – понятие, причины, механизмы развития дистрофий, классификация; 2. Атрофия: определение, причины, механизмы, виды, клинико-морфологическая характеристика. 3. Некроз: понятие, причины, основные формы. 4. Формы некроза. 5. Виды некроза. 6. Возможные исходы некроза. 7. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.	2	ОК.8., ОК.9. ЛР 9,10,11,13,14
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Составить терминологический словарь.		
Тема 1.3. Паренхиматозные дистрофии.	Содержание учебного материала	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ЛР 9,10,11,13,14
	Практические занятия		
	1. Паренхиматозные дистрофии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Заполнение таблицы «Паренхиматозные дистрофии».			
Тема 1.4. Мезенхимальные дистрофии.	Содержание учебного материала	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ЛР 9,10,11,13,14
	Практические занятия		
	1. Мезенхимальные дистрофии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Заполнение таблицы «Мезенхимальные дистрофии».			
Тема 1.5. Смешанные дистрофии.	Содержание учебного материала	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ЛР 9,10,11,13,14
	Практические занятия		
	1. Смешанные дистрофии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Заполнение таблицы «Смешанные дистрофии».			
Тема 1.6. Дистрофии	Содержание учебного материала	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9.
	Практические занятия		

(систематизация знаний).	1. Закрепление материала по дистрофиям.		ПК.1.1. – ПК.1.3., ЛР 9,10,11,13,14
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление терминологического словаря. 2. Заполнение таблицы «Нарушения обмена белков, жиров, углеводов и кальция в организме человека».		
Тема 1.7. Компенсаторно-приспособительные реакции.	Содержание учебного материала	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1. ЛР 9,10,11,13,14
	1. Понятие о приспособлении и компенсации. 2. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. 3. Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. 4. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления. 5. Регенерация, определение, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. 6. Метаплазия: определение, виды. 7. Метаплазия в эпителиальных и мезенхимальных тканях: морфологическая характеристика, клиническое значение, роль в канцерогенезе. 8. Понятие о реактивности, как о внутреннем факторе организма. 9. Виды и формы реактивности. 10. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составить терминологический словарь; 2. Заполнить таблицу: «Виды КПР».		
Раздел 2 Расстройства кровообращения.		6	
Тема 2.1. Нарушения кровообращения и лимфообращения. <i>(Интегрированное занятие с дисциплинами: «Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией»).</i>	Содержание учебного материала	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1., ПК 2.7, ЛР 9,10,11,13,14
	1. Общие расстройства кровообращения - нарушения в работе сердца и крупных сосудах, которые препятствуют нормальному току крови - условия их возникновения и основные проявления; 2. Нарушения лимфообращения (лимфатическая недостаточность) - понятие, причины, проявления (слоновость); 3. Местные расстройства кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия). Их понятие, причины, патогенез, основные проявления; 4. Нарушения микроциркуляции (внутрисосудистые, внесосудистые, сосудистые) 5. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной		

	деятельности медицинской сестры.		
	Практические занятия	2	
	1. Нарушения кровообращения и лимфообращения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составить терминологический словарь; 2. Подготовить сообщения: «Атеросклероз сосудов – проблема 21 века», «ИБС и инфаркт миокарда – защити себя и близких», «Осторожно, тромбоз!».		
Раздел 3 Воспаление.		6	
Тема 3.1. Воспаление. <i>(Интегрированное занятие с темой «Нарушения кровообращения и лимфообращения»).</i>	Содержание учебного материала	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1. ЛР 9,10,11,13,14
	1. Воспаление: понятие, защитная роль, этиология. 2. Стадии воспалительной реакции. 3. Формы воспаления. 4. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.		
	Практические занятия	2	
	1. Воспаление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Составить терминологический словарь; 2. Заполнить таблицы «Медиаторы воспаления». 3. Составить кластер «Патогенез воспаления». 4. Подготовить сообщение: «Значение воспалительной реакции для организма человека. Плюсы и минусы».			
Раздел 4 Патология терморегуляции.		6	
Тема 4.1. Гипертермия. Гипотермия. Лихорадка.	Содержание учебного материала	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1. – ПК 2.6, ПК.3.1. ЛР 9,10,11,13,14
	1. Переохлаждение: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипотермии. 2. Перегревание: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипертермии. 3. Тепловой и солнечный удар: понятие, причины, основные проявления, первая помощь. 4. Понятия: лихорадка, пироген; 5. Патогенез, стадии и виды лихорадки; 6. Влияние лихорадки на органы и системы;		

	<p>7. Значение лихорадки для организма (“+” и “-” роль);</p> <p>8. Отличие лихорадки от перегревания.</p> <p>9. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.</p>		
	Практические занятия	2	
	1. Гипертермия. Гипотермия. Лихорадка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<p>1. Составить терминологический словарь;</p> <p>2. Заполнить таблицы.</p> <p>3. Составить кластер «Патогенез лихорадки».</p>		
Раздел 5 Синдром новообразований.		8	
Тема 5.1. Опухоли. <i>(Интегрированное занятие с дисциплиной «Основы латинского языка с медицинской терминологией»).</i>	Содержание учебного материала	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1., 2.2., 2.3., 2.8. ЛР 9,10,11,13,14
	<p>1. Понятие “опухоль”, этиология, патогенез;</p> <p>2. Признаки доброкачественного, злокачественного опухолевого роста</p> <p>3. Формы роста доброкачественной, злокачественной опухоли;</p> <p>4. Макро – и микроскопическое строение опухолей;</p> <p>5. Характеристики доброкачественного, злокачественного роста;</p> <p>6. Влияние доброкачественных, злокачественных опухолей на организм;</p> <p>7. Классификация доброкачественных, злокачественных опухолей;</p> <p>8. Соблюдение этико-деонтологических аспектов при общении с онкологическими пациентами.</p> <p>9. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.</p>		
	Практические занятия	2	
	1. Опухоли.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<p>1. Составить терминологический словарь;</p> <p>2. Заполнить таблицу «Отличия опухолевого роста доброкачественного от злокачественного».</p> <p>3. Подготовить сообщения: «Как снизить риск новообразований у человека», «Современные методы диагностики и лечения опухолевого роста».</p>			

Раздел 6 Общие реакции организма на повреждения.		14	
Тема 6.1. Экстремальные состояния.	Содержание учебного материала	6	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.3.1. – ПК.3.3., ЛР 9,10,11,13,14
	1. Понятие, виды и причины гипоксии.		
	2. Структурно - функциональные нарушения при гипоксии в различных органах и системах.		
	3. Компенсаторно - приспособительные реакции при гипоксии (срочные и долговременные).		
	4. Понятия и причины асфиксии. Стадии асфиксии.		
5. Учение Г. Селье о стрессе.			
6. Порочные круги шока, причины, стадии развития шоковой реакции.			
7. Понятия: кома, коллапс, их этиология и патогенез.			
8. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.			
Практические занятия	2		
1. Экстремальные состояния.			
Самостоятельная работа обучающихся	6		
1. Составить терминологический словарь;			
2. Заполнить таблицы.			
3. Составить кластер «патогенез комы».			
4. Подготовить сообщение: «Стресс в жизни человека. Его значение».			
Дифференцированный зачет (комплексный).	Содержание учебного материала	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1. – ПК 2.8, ПК.3.1. – ПК.3.3., ЛР 7,9,10,11,13,14
	Практические занятия		
	1. Дифференцированный зачет.		
		Всего:	66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 256 с. (ЭБС Консультант студента).

2. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/476086>

3. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/474400>

4. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>

5. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, фронтального опроса, тестирования, решения ситуационных задач обучающимися.

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
---------------------	-----------------------	-----------------

<p>Знания - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно – функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p> <p>Умения - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p>	<p>- фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - выполнение тестовых заданий;</p>	<p>Тестовые задания: - 70% и менее правильных ответов – оценка «2» - 71% - 80% правильных ответов – оценка «3» - 81% - 90% правильных ответов – оценка «4» - 91% - 100% правильных ответов – оценка «5»</p> <p>Ситуационные задачи: Оценка «5» ставится, если учащийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующий вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией.</p> <p>Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно;</p> <p>Оценка «3» ставится, если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает некоторые неточности в формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно;</p> <p>Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.</p>
---	--	---